



دليلك الشامل نحو التفوق



شرح مبسط...
وفهم أعمق



تبسيط المعلومة
بأسلوب شامل



ملخصات وشرح
يغنيان عن الإطالة



محتوى تعليمي
واضح ومتكامل



تبسيط المعرفة...
خطوة نحو التفوق



شرح شامل
بأسلوب سهل وممتع



نقاط بيع سلسلة الفصيل



نصل إليك لتكون أقرب...

1 مركز الحزمي للطباعة والنشر
التحرير جوار شركة الوتازي.



2 مكتب ظمران
جولة الثلاثين شارع تعز.



3 مكتبة المختار
شميلة جولة شميلة.



4 كشك السنيينة
تحت الجسر.



5 يمان للدعاية والإعلان
حزير أمام مدارس القيم.



6 مكتبة المستقبل
عصر.



7 مكتبة عبير الزهور
جدر خلف سوير ماركت الشارقة.



8 مكتبة الرائد
سعود - المدينة - خلف قسم الوحدة.



9 ذمار
مكتبة شعلان.



10 القاعدة إب
مكتبة المثقفين.



الفصيل ... خيارك الأول للمعرفة والنجاح



الهدف التربوي: غرس القيم الأخلاقية في نفوس المتعلمين، وبيان أثرها في بناء المجتمع الصالح، والتأكيد على أهمية الوفاء بالعهود والمواثيق.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٩٠) وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَقَضَتْ غَزْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ أَنْكَا تَتَّخِذُونَ أَيْمَانَكُمْ بَيْنَكُمْ أَنْ تَكُونَ أُمَّةٌ هِيَ أَرْبَى مِنْ أُمَّةٍ إِنَّمَا يَبْلُوكُمُ اللَّهُ بِهِ، وَلَيُبَيِّنَنَّ لَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ (النحل). صدق الله العظيم

الأفكار: ١- الأمر بالعدل والإحسان. ٢- النهي عن الفحشاء والمنكر. ٣- الأمر بإيفاء العهود.

٤- النهي عن نقض العهد.

القيم التي نتعلمها من الدرس: ١- العدل. ٢- الإحسان. ٣- الأمر بالمعروف. ٤- الوفاء بالعهد.

سؤال للتأمل: ما أثر الالتزام بالعدل والإحسان في حياتنا اليومية؟

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
الْعَدْلُ	الإنصاف.	إيتاء	إعطاء.	عهد	ميثاق ويمين.
الْفَحْشَاءُ	كُلُّ مَا يَشْتَدُّ قُبْحُهُ مِنَ الذُّنُوبِ وَالْمَعَاصِي.	نقضت	أفسدت.	يعظكم	يأمركم بالطاعة.
الْمُنْكَرُ	مَا حَكَمَتِ الْعُقُولُ بِقُبْحِهِ، وَنَهَى عَنْهُ الشَّرْعُ.	غزلها	فتيلها.	تنقضوا	تنكثوا وتحنثوا.
الْبَغْيُ	التَّعَدِّي وَمُجَاوِزَةُ الْحَدِّ.	تتخذون	تجعلون.	يبين	يوضح.
أوفوا	أتموا وحافظوا عليه، والتزموا به.	يبلوكم	يختبركم.	دخلا	فسادا ومكرا وخديعة.
أربى	أغنى وأكثر عددا ومالا.	كفيلًا	ضامنا	ذي القربى	أصحاب القرابة بالنسب.
أَنْكَاثًا	جَمْعُ نَكَثٍ، وَهُوَ مَا نَقِضَ أَوْ حَلَّ مِنْ خِيْطَانٍ الشِّيَابِ لِيُغْزَلَ ثَانِيَةً.				

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
يأمر	ينهى.	العدل	الظلم.	المنكر	المعروف	أوفوا	نكثوا.
تنقضوا	توفوا	إيتاء	منع وحرمان.	الإحسان	الإساءة.		

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
عهود	عهد	أنكاث	نكث	الأيمن	يمين	كفلاء	كفيل

الدلالات

إن الله يأمر بالعدل	يدل على أن الإسلام دين القيم والمساواة.	أنكاث	يدل على إبطال فائدة غزله.
ولا تكونوا كالتى	يدل على أن نقض العهد ضياع للجهود وعبث.	ينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى	إشارة إلى أن الأخلاق الفاسدة تضر بالأفراد والمجتمعات.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ

الْحِوَارُ وَالْمَنَاقِشَةُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ فَكَيْفَ يَتَحَقَّقُ ذَلِكَ؟ ج- بِالْعَدْلِ فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ الَّذِي هُوَ ضِدُّ الْجَوْرِ وَالظُّلْمِ، وَ(الْإِحْسَانِ)؛ أَي: أَنْ نَنْفَعِ الْآخَرِينَ وَنَتَلَمَّسَ احْتِيَاجَاتِهِمْ.

٢- عَمَّ نَهَانَا اللَّهُ؟ وَلِمَذَا؟ ج- نَهَى اللَّهُ عَنِ (الْفَحْشَاءِ) وَ(الْمُنْكَرِ) وَ(الْبَغْيِ)؛ لِالْتِنَبَاهِ مِنَ الْعَفْلَةِ.

٣- شَدَّدَ اللَّهُ عَلَى نَاقِضِي الْعُهُودِ، فَأَيْنَ تَجِدُ ذَلِكَ؟

ج- قَالَ تَعَالَى: (وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا)

٤- مَا الْمَقْصُودُ بِتَوْكِيدِ الْأَيْمَانِ؟ ج- الْقَوْلُ الْمُوثَّقُ الْمُؤَكَّدُ، وَمِثَالُهُ أَنْ يَقُولَ الْمُسْلِمُ: أَعَاهِدُ اللَّهَ عَلَى كَذَا أَوْ يَقُولَ: أَقْسِمُ بِاللَّهِ لِأَطِيعَنَّ اللَّهَ أَوْ نَحْوَ هَذَا فَهُوَ مِنْ عَهْدِ اللَّهِ.

٥- مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ أَوْامِرِ اللَّهِ وَنَوَاهِيهِ؟

ج- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَأْتِمِرَ بِأَوْامِرِ اللَّهِ، وَنَتَجَنَّبَ نَوَاهِيهِ، وَنَفْتَدِيَ بِالرَّسُولِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-

التَّدْرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ:

(١) صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يَذُلُّ عَلَى مَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي:

الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا
أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْعَدْلِ.	الْوَفَاءُ بِكُلِّ عَهْدٍ.
يَبْلُوكُمْ.	يَخْتَبِرُكُمْ.
الْإِيفَاءُ بِالْعُهُودِ.	النَّكْتُ لِلْعَهْدِ وَالْعَاوُذِ.
نَقْضُ الْيَمِينِ.	أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا الْإِبْتِعَادَ عَنِ الظُّلْمِ.

(٢) اْمْلَأِ الْفَرَاغَ عَلَى نَمِطِ الْمِثَالِ ملاحظًا الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى:

- (أ) ١- يُقَالُ: أَوْفَى الرَّجُلُ بِعَهْدِهِ. (بِمَعْنَى: حَافِظٌ عَلَيْهِ).
٢- وَيُقَالُ: أَوْفَى الْوَلَدُ دِينَهُ. (بِمَعْنَى: سَدَّدَهُ). ٣- وَيُقَالُ: أَوْفَى الْبَائِعُ الْكَيْلَ. (بِمَعْنَى: أَتَمَّهُ).
٤- وَيُقَالُ: أَحْمَدُ أَوْفَى مِنْ خَالِدٍ. (بِمَعْنَى: أَكْثَرُ وَفَاءً).
(ب) ١- يُقَالُ: نَقَضَ الرَّجُلُ الْيَمِينَ. (بِمَعْنَى: نَكَثَ).
٢- وَيُقَالُ: بَقِضَ الْوَلَدُ الْحَبْلَ. (بِمَعْنَى: فَكَ عَقْدَتَهُ).
٣- وَيُقَالُ: بَقِضَ الْقَاضِي الْحُكْمَ. (بِمَعْنَى: أَفْسَدَهُ وَأَبْطَلَهُ).

(٣) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيهَا يَأْتِي:

- أ. مَعْنَى كَلِمَةٍ (دَخَلًا): (بَغْيًا - هَدَفًا - فَسَادًا).
ب. مُفْرَدُ كَلِمَةٍ (الْأَيْمَانُ): (الْيَمَنُ - الْيَمِينِ - الْيُمْنَى).
ج. جَمْعُ كَلِمَةٍ (عَهْدٍ): (عُهُودٌ - مُعَاهَدَاتٌ - مَعَاهِدُ).
د. ضِدُّ كَلِمَةٍ (يَنْهَى): (يَذْكُرُ - يَأْمُرُ - يُنْذِرُ).

(٤) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ تَوْضُحُ مَعْنَاهَا: (الْبَغْيُ - الْإِيمَانُ - أَنْكَاثًا).
نهانا الله عن البغي. يجب علينا الوفاء بالإيمان المؤكدة. نهى الله عن الأنكاث بالعهود.

الدرس الثاني: النحو

الكلام

تعريف الكلام عند النحويين: هو اللفظ المركب المفيد بالوضع العربي فائدةً يحسنُ السكوت عليها.

المُرَاد باللفظ: الصوت المُشتمِل على بعض الحروف الهجائية تحقيقًا كأحمد، ومحمد، وكتاب.

المُرَاد بالمُرْكَب: أن يكون مؤلفًا من كلمتين، مثل: القراءة مفيدة. أو يكون مؤلفًا من أكثر من كلمتين، مثل: إن المجاهدين منتصرون.

المُرَاد بالمفيد: ما أفاد فائدة تامة يحسن سكوت كل من المتكلم والسامع عليها، مثل: إن السماء صافية.

لو قال المتكلم: إن السماء. وسكت فالكلام لفظ مركب لكنه ليس مفيدًا.

المُرَاد بالوضع العربي: أن تكون الكلمات المستعملة في الكلام من الألفاظ التي وضعتها العرب، فلا تكون بلغة أخرى غير عربية. ما يتركب منه الكلام:

١- من اسمين، مثل: السماء صافية.

٢- من ثلاثة أسماء، مثل: العدلُ أساسُ الملك.

٣- من فعل واسم، مثل: انتصرَ المُجاهدون. استقم: فعل أمر والاسم ضمير مستتر تقديره أنت.

٤- من فعل واسمين، مثل: كان الله غفورًا.

وقد يتكون من فعل وأكثر من ثلاثة أسماء، ويتكون من جملتين.

نماذج للإعراب: ١- الجو صحو. ٢- ينجح المجتهد. ٣- إن السماء صافية.

الكلمة	إعرابها
الجو	مُبْتَدَأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
صحو	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
ينجح	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
المجتهد	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
إن	حرف ناسخ.
السماء	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
صافية	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

التَّدرِيبَاتُ النَّحْوِيَّةُ:

- (١) أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الَّتِي اكْتَمَلَتْ فِيهَا شُرُوطُ الْكَلَامِ، عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ:
- ١- أَحْسَنَ الْمُؤْمِنُ إِلَى إِخْوَانِهِ. ٢- إِنْ تَجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ. ٣- الْمُؤْمِنُونَ يُوفُونَ بِعُهُودِهِمْ. ٤- تَنْتَظِرُ. ٥- أَمَرَ اللَّهُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ. ٦- لَا يَجُوزُ نَقْضُ.

(٢) أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِحَيْثُ يَكُونُ الْكَلَامُ مُسْتَوْفِيًا لِلشُّرُوطِ:

- أ- يَرْحَمُ الْغَنِيُّ الْفُقَرَاءَ. ب- يَرْسُمُ التَّلْمِيزُ سَيَارَةً. ج- يَحْمِي الْمَجَاهِدُ الْوِطْنَ. د- يَسْأَلُ التَّلْمِيزُ مَعْلَمَهُ.

(٣) أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ فِيمَا يَأْتِي:

العدل
صافية
الزراع
المجتهد
الفحشاء

أ- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

ب- يَنْبِتُ اللَّهُ الْزَّرْعَ.

ج- يَأْمُرُ اللَّهُ بِالْعَدْلِ.

د- نَهَى اللَّهُ عَنِ الْفَحْشَاءِ.

هـ- نَجَحَ الْمُجْتَهِدُ.

(٤) أَقْرَأِ مَا يَأْتِي، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ التَّامَّةِ:

- أ- الْمُؤْمِنُونَ عَادِلُونَ. ب- إِنْ تَحْسِنُ إِلَى غَيْرِكَ. ج- يَرْحَمُ الْغَنِيُّ قَرَابَتَهُ الْمُعْسِرِينَ.

(٥) أَنْمُودِجْ لِلْأَعْرَابِ: أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْنَا:

الكَلِمَةُ	إعرابها
أَحْسَنَ	فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
اللَّهُ	لَفْظُ الْجَلَالَةِ فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
إِلَيْنَا	إِلَى: حَرْفُ جَرٍّ. وَنَا: ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ جَرٍّ.

(٦) أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَغْرِبْهَا مُسْتَعِينًا بِالنَّمُودِجِ السَّابِقِ:

أَمَرَ اللَّهُ بِالْعَدْلِ.

الكَلِمَةُ	إعرابها
أَمَرَ	فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
اللَّهُ	لَفْظُ الْجَلَالَةِ فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
بالعدل	الباء: حَرْفُ جَرٍّ. العدل اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

أَوَّلًا: تَطْبِيقَاتٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ

أ- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) [الْحَجَرَات].

ب- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: «رَأْسُ الْحِكْمَةِ مَخَافَةُ اللَّهِ». اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّينِ السَّابِقَيْنِ مَا يَأْتِي:

- ١- الْأَفْعَالُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَى وَآوِ الْجَمَاعَةِ. (آمنوا، يكونوا، تلمزوا، تنابزوا).
- ٢- الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي أَوَّلِهَا (هَمْزَةٌ وَصَلٍ). (الذين، الاسم، الظالمون، الله، الحكمة).
- ٣- الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي أَوَّلِهَا (هَمْزَةٌ قَطْعٍ). (أيها، أن، أنفسكم، ألقاب، إيمان، أولئك).
- ٤- الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي آخِرِهَا (أَلِفٌ لَّيْنَةٌ). (عسى، لا، صلى).
- ٥- الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ). (أولئك، بئس، رأس).

التعبير

اكتب ما لا يقل عن سبعة أسطر عن العدل.

العدل أساس استقرار المجتمعات، وبدونه تعم الفوضى ويضيع الحق. فالعدل يعني إعطاء كل ذي حقَّ حقه دون ظلم أو محاباة، وهو من صفات الله تعالى، وقد أمر به في كتابه الكريم فقال: "إن الله يأمر بالعدل والإحسان". يتحقق العدل حين يُعامل الناس سواسية أمام القانون، دون تفرقة في اللون أو النسب أو المال.

في غياب العدل، يشعر المظلومون بالقهر، وتتفكك الروابط الاجتماعية، ويضعف الإيمان بالقيم. أما في ظلّ العدل، فيسود الأمن، وتنتشر الطمأنينة، ويعمل الناس بجد وإخلاص لأنهم يثقون أن حقوقهم محفوظة. يجب أن يبدأ العدل من الفرد نفسه، فيكون عادلاً في حكمه وأقواله وأفعاله، ثم يمتد ليشمل الأسرة، والمجتمع، ومؤسسات الدولة.

إن التربية على العدل منذ الصغر تُنشئ أجيالاً تحترم الحقوق وتكره الظلم. ولذلك، يجب أن نغرس هذه القيمة في نفوسنا ونعمل بها في حياتنا اليومية؛ لأن العدل هو الطريق إلى السلام الحقيقي والنهضة الشاملة.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

١. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- مَا الْأَوَامِرُ الَّتِي أَمَرَنَا اللَّهُ بِهَا فِي الْآيَةِ الْأُولَى؟

ج- أَمَرَنَا بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَالْمَسَاكِينَ.

٢- لِمَاذَا نَهَانَا اللَّهُ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ؟ ج- لِإِتِبَاهِ مِنَ الْغَفْلَةِ.

٣ - مَا مَعْنَى قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: (جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا)؟ ج- جَعَلْتُمُ اللَّهَ ضَامِنًا عَلَيْكُمْ.

٢- اَمْلَأِ الْفَرَاعَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:

البغي
توكيدها
ذِي الْقُرْبَى
عاهدتم
نقضت

أ- أَمَرَ اللَّهُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى.

ب- نَهَانَا اللَّهُ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ.

ج- لَا يَحِلُّ نَقْضُ الْإِيمَانِ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا.

د- وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَقَضَتْ غَزْلَهَا.

هـ- أَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ.

٣- ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ تَوْضَحُ مَعْنَاهَا: (الْعَدْلُ - الْمُنْكَرُ - الْإِيمَانُ - الْعَهْدُ).

العدل أساس الحكم. نهى الله عن المنكر. لا تجعلوا الله عرضة للإيمان. أوفوا بالعهد إذا عاهدتم.

٤- مَثَلُ لِمَا يَأْتِي فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ:

أ. لَفْظٌ مُرَكَّبٌ غَيْرُ مُفِيدٍ. الَّذِي يَجْتَهِدُ. ب. كَلَامٌ مُرَكَّبٌ. الْعِلْمُ نَوْرٌ.

ج. لَفْظٌ مُفْرَدٌ غَيْرُ مُرَكَّبٍ. الطَّالِبُ.

٥. أَغْرِبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ: نَهَى اللَّهُ عَنِ الْفَحْشَاءِ.

الكلمة	إعرابها
نهى	فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ الْمَقْدَرِ.
الله	لَفْظُ الْجَلَالَةِ فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
عن	حَرْفٌ جَرٌّ.
الفحشاء	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

٦- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ، وَبَيِّنْ نَوْعَ التَّاءِ مَفْتُوحَةٍ - مَرْبُوطَةٍ):

(مُطِيعَاتٌ - بَيْتٌ - أُمَّةٌ - هِدَايَةٌ - الْمُوَعِظَةُ - نَقَضَتْ)

نوع التاء التي في آخر الكلمة	الجملة
مربوطة.	أ. أَنْصَتَ النَّاسُ عِنْدَ سَمَاعِ الْمُوَعِظَةِ.
مفتوحة.	ب. الْمُؤْمِنَاتُ مُطِيعَاتٌ لِلَّهِ فِي كُلِّ مَا أَمَرَهُنَّ.
مفتوحة.	ج. أَوْهَنُ الْبُيُوتِ بَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ.
مفتوحة.	د. لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَقَضَتْ غَزْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ.
مربوطة.	هـ. الْقُرْآنُ كِتَابٌ هِدَايَةٌ.
مربوطة.	و. أُمَّةُ الْإِسْلَامِ خَيْرُ أُمَّةٍ.

٧- هَاتِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنْ عِنْدِكَ مُشْتَمِلَةً عَلَى التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ.

التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ

(معلمة، الجنة، غرة).

(زيت، تابوت، الفرات)

فُقْدَانُ التَّرْبِيَةِ الْوَاعِيَةِ

الهدف التربوي: تنمية وعي الطالب بأهداف الغزو الفكري في التعليم، وضرورة التمسك بالقيم الإسلامية.

إِنَّ سَبَبَ الْأُزْمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي يُعَانِيهَا الْمُنْهَجُ التَّعْلِيمِيُّ فِي الْغَرْبِ، وَفِي الْبِلَادِ الْخَاضِعَةِ لِحُكْمِهِ، إِنَّمَا كَانَتْ نَاشِئَةً عَنْ بُعْدِ الْمُنَاجِجِ عَنِ النَّظْمِ الرُّوحِيَّةِ وَالْقِيَمِ وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا، وَالْغَرَضُ مِنَ التَّعْلِيمِ إِنَّمَا هُوَ إِيْجَادُ حَيَاةٍ طَاهِرَةٍ مُقَدَّسَةٍ، مَلُوءًا بِالْإِخْلَاصِ وَالْكَمَالِ.

وَلَمْ يُعْنِ التَّعْلِيمُ فِي الْغَرْبِ - بِصُورَةٍ جَازِمَةٍ - بِالتَّرْبِيَةِ الْوَاعِيَةِ الْهَادِفَةِ إِلَى غَرْسِ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا فِي أَعْمَاقِ النَّفْسِ، وَقَدْ اتَّفَقَ كِبَارُ الْمُرَبِّينَ عَلَى أَنَّ التَّعْلِيمَ الَّذِي لَا يُؤَدِّي إِلَى الْكَمَالِ لَا يَسْتَحِقُّ أَنْ يُسَمَّى تَعْلِيمًا.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: ما الغرض من التعليم؟

وَقَدْ حَمَلَ التَّعْلِيمُ الْغَرْبِيَّ شَارَاتِ الْفَنَاءِ وَالتَّذْمِيرِ لِجَمِيعِ الْقِيَمِ الْأَصِيلَةِ الَّتِي تَحْيَا بِهَا الْأُمَّةُ فِي مَجَالَاتِهَا الْفِكْرِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِسَادِيَّةِ، وَاسْتَهْدَفَ جَمِيعَ مَقَوِّمَاتِهَا الْحَيَّةِ، فَأَقْصَاهَا عَنْ وَاقِعِ حَيَاتِهَا، وَخَدَّرَهَا تَخْدِيرًا شَامِلًا، فَلَمْ تَحْسُ بِالضَّرَبَاتِ الْمُتَلَحِّقَةِ، وَلَمْ تَشْعُرْ بِالطُّعُونِ الْمُتَوَاصِلَةِ، فَقَدْ سَرَتْ فِي أَوْصَالِهَا جَمِيعُ عَوَامِلِ التَّحَلُّلِ وَالْإِنْهِيَارِ، وَأَنْتَجَ جِيلًا مُصَابًا فِي أَخْلَاقِهِ وَمُيُولِهِ، مُتَّجِهَا نَحْوَ الشَّهَوَاتِ، وَالتَّحَلُّلِ مِنَ الْقِيَمِ وَالْآدَابِ، وَلَعَلَّ مِنْ أَفْجَعِ الصُّوَرِ الْمُؤَلِّمَةِ الَّتِي دَهَمَتْ الْمُسْلِمِينَ مِنْ هَذَا الْغَزْوِ التَّعْلِيمِيِّ هِيَ:

(١) إِفْصَاءُ الْإِسْلَامِ: عَمِلَتِ الْأَجْهَزَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْوَافِدَةُ عَلَى إِفْصَاءِ الْإِسْلَامِ، فَلَيْسَ لَهُ أَثَرٌ حَيٌّ فِي الْكَيَانِ التَّعْلِيمِيِّ، إِلَّا صُورَةٌ مُوجِزَةٌ لَا تُمَثِّلُ أَهْدَافَهُ وَلَا تَحْكِي وَاقِعَهُ، وَلَمْ يُشِرِ التَّعْلِيمُ إِلَى الْاِقْتِسَادِ الْإِسْلَامِيِّ الَّذِي يُسَايِرُ التَّطَوُّرَ، وَتَزْدَهَرُ فِيهِ الْحَيَاةُ الْاِقْتِسَادِيَّةُ الْعَامَّةُ؛ حَيْثُ لَا بُؤْسَ وَلَا فَقْرَ وَلَا حَرَمَانَ.

إِنَّ التَّرْبِيَةَ الْغَرْبِيَّةَ جَعَلَتْ الْمُسْلِمِينَ يَقْتَبِسُونَ مِنَ الْمَبَادِي الْمَسِيحِيَّةِ الْمُحَرَّفَةِ، وَجَعَلَتْهُمْ عَلَى اسْتِعْدَادٍ لِلدُّخُولِ فِي النُّصْرَانِيَّةِ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: كيف أثر الغزو التعليمي الغربي على المجتمعات الإسلامية؟

(٢) فَرَضُ لُغَةِ الْمُسْتَعْمِرِ:

فَرَضَ الْمُسْتَعْمِرُونَ لُغَتَهُمْ فِي أَنْظِمَةِ التَّعْلِيمِ، وَجَعَلُوهَا جُزْءًا مِنَ الْبَرَامِجِ الدَّرَاسِيَّةِ الَّتِي يُنَاطُ بِهَا النَّجَاحُ وَالرُّسُوبُ، بَلْ جَعَلُوا الْمُسْلِمِينَ يَتَعَلَّمُونَ لُغَتَهُمْ مِنْ أَعْدَائِهِمُ الَّذِينَ هُمْ لَهُمْ بِالْمُرْصَادِ.

(٣) إِضْعَافُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: تَسْعَى الْأَجْهَزَةُ الْاِسْتِعْمَارِيَّةُ بِجَمِيعِ طَاقَاتِهَا إِلَى إِضْعَافِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَإِحْيَاءِ اللُّغَةِ الْعَامِيَّةِ؛ لِأَنَّ اللُّغَةَ الْفُصْحَى هِيَ الَّتِي نَزَلَ بِهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَغَرَضُ الْمُسْتَعْمِرِ إِبْعَادُ الْمُسْلِمِينَ عَمَّا فِي الْقُرْآنِ مِنَ الثَّرَوَاتِ الْفِكْرِيَّةِ الْهَائِلَةِ، لَقَدْ عَرَفَ أَنَّ اللُّغَةَ الْفُصْحَى هِيَ الَّتِي تَصِلُ الْبِلَادَ الْإِسْلَامِيَّةَ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ، وَتَنْقُلُ الْأَفْكَارَ مِنْ قُطْرٍ إِلَى آخَرٍ، وَتَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْجَسَدِ الْوَاحِدِ، فَإِذَا تَوَقَّفَتِ الْفُصْحَى فَلَا بَدَّ أَنْ يُصْبِحَ لِكُلِّ قُطْرٍ لُغَتُهُ الْخَاصَّةُ بِهِ عِنْدَهَا تَزُولُ فِكْرَةُ الْاِسْتِقْلَالِ، وَيَنْتَفِي أَحْتِمَالُ وُجُودِ اتِّحَادٍ بَيْنَ أُنْبَاءِ الْأُمَّةِ. هَذَا هُوَ اتِّجَاهُ الْاِسْتِعْمَارِ فِي غَزْوِهِ التَّرْبَوِيِّ الْمُمَثَّلِ فِي إِمَاتَةِ هَذِهِ الْأُمَّةِ، عَلَى جَمِيعِ مَقَوِّمَاتِهَا.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: لماذا تسعى الأجهزة الاستعمارية إلى إضعاف اللغة العربية الفصحى؟

القيم التي نتعلمها من الدرس: ١- التمسك بالقيم الإسلامية. ٢- التربية الواعية. ٣- حب اللغة العربية، والاعتزاز بها، والحفاظ عليها.

سؤال للتأمل: ما أثر فقدان التربية الواعية على سلوك الفرد والمجتمع المسلم في الحاضر؟

الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا
بُؤْسٌ	اِفْتِقَارٌ وَشِدَّةُ حَاجَةٍ.	نَاشِئَةٌ	نَاتِجَةٌ.	مَقْدَسَةٌ	مُبَارَكَةٌ	الشَّهَوَاتُ	الْمَلَذَاتُ.
يَقْتَبِسُونَ	يَسْتَفِيدُونَ.	النَّظْمُ	جَمْعُ نَظَامٍ.	الْفَنَاءُ	الْإِنْتِهَاءُ	الْكِيَانُ	الْهَيْكَلُ.
يُنَاطُ بِهَا	يَتَعَلَّقُ بِهَا.	شَرَارَاتُ	عَلَامَاتُ.	أَقْصَاهَا	أَبْعَدُهَا.	الْمُرَبِّينَ	الْمُعَلِّمِينَ.
عَبَا	جَمَلًا ثَقِيلًا.	دَهَمَتْ	فَاجَأَتْ.	تَحَسَّنَ	تَشَعَّرَ	الْمُبَادِئُ	الْقِيَمُ
قَطْرٌ	نَاحِيَةٌ، الْبَلَدُ.	الْخَاضِعَةُ	الَّتَابِعَةُ	أَوْصَالُهَا	مِفَاصِلُهَا	الْمَحْرَفَةُ	الْمَزُورَةُ.
مُقَوِّمَاتٌ	عَنَاصِرُ وَعَوَامِلُ.	الْغَرَضُ	الْهَدَفُ.	أَفْجَعُ	أَسْوَعُ	مَوْجِزَةٌ	مَخْتَصِرَةٌ.
انْهِيَارٌ	انْحِطَاطٌ وَضَعْفٌ	التَّحَلُّلُ	التَّخْلُصُ مِنَ الْقِيَمِ.			اِحْتِمَالٌ	اِفْتِرَاضٌ.
خَذَرُهَا	عَظْلٌ تَفْكِيرُهَا وَأَلْهَاقُهَا	الرَّسُوبُ	الْفَشْلُ.			أَزْمَةٌ	مَشْكَلَةٌ.

الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها
خاضعة	مستقلة.	الكمال	النقصان.	الأصيلة	الدخيلة.	إقصاء	إبقاء واعتماد.
العليا	السفلى.	الفناء	البقاء.	شامل	جزئي.	الرسوب	النجاح.
مُصاب	سليم.	الفصحى	العامية.	الهائلة	القليلة.	اتحاد	افتراق.

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
مناهج	منهج.	أجيال	جيل.	قيم	قيمة	أقطار	قطر.
نظم	نظام.	ميول	ميل.	مجالات	مجال.	مقومات	مقوم.
مثل	مثال.	مبادئ	مبدأ.	أوصال	وصل	أعماق	عمق

الأساليب النحوية

إنَّ سبب الأزمّة...	إنَّ حرف ناسخ يفيد التوكيد.	الفكرية والاجتماعية	الواو حرف عطف.
لعلَّ أفجع الصور	لعلَّ حرف ناسخ.	ولم تشعر بالطعون	أسلوب نفى.

الدلالات

فرض لغة المستعمر	يدل على الهيمنة.	إقصاء الإسلام	يوحي بفصل الأمة عن هويتها.
------------------	------------------	---------------	----------------------------

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- مَا سَبَبُ الْأَزْمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي تُعَانِيهَا الْمَنَاهِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ؟

ج- بَعْدَ الْمَنَاهِجِ عَنِ النَّظْمِ الرُّوْحِيَّةِ وَالْقِيَمِ وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا.

٢- مَا الْغَرَضُ مِنَ التَّعْلِيمِ؟ ج- الْغَرَضُ مِنَ التَّعْلِيمِ إِبْجَادُ حَيَاةٍ طَاهِرَةٍ مُقَدَّسَةٍ، مِلُّوْهَا الْإِخْلَاصُ وَالْكَمَالُ.

٣- عَلَى مَاذَا اتَّفَقَ كِبَارُ الْمُرَبِّينَ؟ ج- عَلَى أَنَّ التَّعْلِيمَ الَّذِي لَا يُوَدِّي إِلَى الْكَمَالِ لَا يَسْتَحِقُّ أَنْ يُسَمَّى تَعْلِيمًا.

٤- مَا الْعَلَامَاتُ الَّتِي حَمَلَهَا التَّعْلِيمُ الْغَرْبِيُّ؟

ج- حَمَلْ عِلَامَاتِ الْفَنَاءِ وَالتَّذْمِيرِ لِجَمِيعِ الْقِيَمِ الْأَصِيلَةِ وَاسْتَهْدَفَ جَمِيعَ مُقَوِّمَاتِهَا الْحَيَّةِ.

٥- أَذْكَرُ بَعْضِ الصُّوَرِ الْمُؤَلِّمَةِ الَّتِي فَاجَأَتْ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَثَارِ الْغُرُوِ التَّعْلِيمِيِّ.

ج- ١- إقصاء الإسلام. ٢- فرض لغة المستعمر. ٣- إضعاف اللغة العربية.

٦- إِلَامَ تَسْعَى الْأَجْهَرَةُ الْأَسْتِعْمَارِيَّةُ بِجَمِيعِ طَاقَاتِهَا؟ ج- تَسْعَى إِلَى إِضْعَافِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

التَّدْرِيبَاتُ اللَّغَوِيَّةُ:

(١) صَلِّ الْكَلِمَاتِ بِمَا يَدُلُّ عَلَى مَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي:

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ
كُلُّ بَلَدٍ لَهُ لَهْجَتُهُ الْمُمَيَّزَةُ.	لَمْ يُعَنَّ
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.	إِقْصَاءُ الْإِسْلَامِ
لَمْ يَهْتَمَّ.	لِكُلِّ قَطْرٍ لُغَتُهُ الْخَاصَّةُ بِهِ
تَوَحَّدْنَا.	اللُّغَةُ الْفَصْحَى
إِبْعَادُ الدِّينِ عَنِ النَّاسِ.	تَجَعَّلْنَا كَالْجَسَدِ الْوَاحِدِ

(٢) اَمْلَأِ الْفَرَاغَ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ مُلَاحِظًا الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى:

- أ. يُقَالُ: وَضَعَ الْمُسْتَعْمِرُ شُرُوطًا عَلَيْنَا. (بِمَعْنَى: فَرَضَ).
 ب. وَيُقَالُ: وَضِعَتِ الْأُمُّ الْجَنِينَ. (بِمَعْنَى: وَلَدَتْهُ).
 ج. وَيُقَالُ: وَضِعَ الطِّفْلُ الطَّعَامَ عَلَى الطَّائِلَةِ. (بِمَعْنَى: قَدَّمَهُ).
 د. وَيُقَالُ: وَضِعَ الْوَلَدُ الْكَأْسَ مِنْ يَدِهِ. (بِمَعْنَى: أَلْقَاهُ).

٣- ضَعْ خَطَا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ- مَعْنَى كَلِمَةِ (الْهَائِلَةِ): (الْكَبِيرَةُ - الصَّغِيرَةُ - الْعَظِيمَةُ).
 ب- مَفْرَدُ كَلِمَةِ (الثَّرَوَاتِ): (ثَرِيَّةٌ - ثَرَوَةٌ - ثَائِرَةٌ).
 ج- جَمْعُ كَلِمَةِ (قَطْرٍ): (أَقْطَارٌ - قَوَاطِرُ - قَطَرَاتٌ).
 د- ضِدُّ كَلِمَةِ (الْكَمَالِ): (الطُّولُ - النَّقْصُ - الْعَرَضُ).

٤) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ تَوْضِّحُ مَعْنَاهَا:

(الْأَزْمَةُ - الثَّرَوَاتُ - قَطْرٌ - مَقَوِّمَاتٌ).

تعاين غزوة من أزمة اقتصادية بسبب الحرب.

يوجد في بلادنا ثروات كثيرة.

اليمن قَطْرٌ عربي.

تتميز البلدان الإسلامية بتنوع المقومات التي تساعد على التكامل الاقتصادي.

الدرس الثاني: النحو

علامات الاسم وعلامات الفعل

الاسم: ما دلّ على مسمى في نفسه وغير مقترن بزمان سواء اسم إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات.
علامات الاسم:

العلامة	المثال.
التنوين آخر الاسم	محمدًا ، طالبٌ ، عالم
تعريف التنوين: نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظًا لا خطأ.	
شكل التنوين: للرفع ضمتان (ُ) ، وللنصب فتحتان (ِ) ، وللجر كسرتان (ٍ) .	
الجر بحروف الجر:	بالقلم، إلى البيت، على مدير المدرسة،
(مِنْ، إلى، عَنْ، على، في، الكاف، اللام، الباء)	نقلتُ عَنْ زميلي خبرًا سارًا.
	في المدرسة طلابٌ. للعلم فوائد. المجاهد كالأسد.
أل التعريف	الطالب ، الكتاب ، القلم
الإسناد	كتبتُ الدرسَ، كتبنا الدرسَ، الطالباتُ حفظنَ القصيدة.
	لاحظ: جميع الضمائر المتصلة والمنفصلة هي أسماء
	تاء الفاعل ونا الفاعلين ونون النسوة وألف الاثنين وواو الجماعة هي أسماء وأسندنا إليها أفعالًا.

تعريف الأفعال وعلاماتها:

نوع الفعل	تعريفه	علاماته	مثال
ماضٍ	يدل على حدث وقع قبل زمان التكلم.	تاء الفاعل تاء التأنيث	حفظتُ القصيدة. حضرتُ زينبُ.
مضارع	يدل على حدث يقع في زمان التكلم أو بعده.	لم السين وسوف	لم يلد ولم يولد. سوف أكتبُ. سأكتبُ الدرسَ.
أمر	يُطلب به حدوث شيء في المستقبل.	دلالاته على الطلب ياء المخاطبة	اكتبِ الدرسَ. احفظي القصيدة.

نماذج للإعراب: ١- فهمتُ الدرسَ. ٢- تحررتُ بلادنا من الغزاة. ٣- لم تخضعُ اليمنُ لمحتلٍ.

الكلمة	إعرابها
فهمتُ	فهم: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل.
الدرسَ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
تحررتُ	فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.
بلادنا	بلاد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهو مضاف، و(نا) في محل جر مضاف إليه.
من الغزاة	من: حرف جرٍّ. الغزاة: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
لم	أداة نفي وجزم.
تخضعُ	فعل مضارع مجزوم بـ (لم)، وعلامة جزمه السكون.
اليمنُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة
لمحتلٍ	اللام: حرف جرٍّ. مُحتلٍ: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

التَّدْرِيبَاتُ النُّحَوِيَّةُ:

(١) اسْتَخْرِجْ عِلَامَاتِ الْأَسْمَاءِ مِنَ الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- **فِي** الْإِتْحَادِ قُوَّةٌ. الجر، ال، التنوين.
- ٢- **الْيَمِينِيُّونَ** جَاهَدُوا الْغُرَاةَ. ال التعريف
- ٣- **الْعُدْوَانُ** مَهْزُومٌ. ال التعريف. التنوين
- ٤- **الْوَعْيُ** ضَرْوَرِيٌّ. ال التعريف. التنوين

(٢) اكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالْعِلَامَةِ الْخَاصَّةِ لِكُلِّ فِعْلٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:

- أ- **لِمَ** يُعْنِ التَّعْلِيمُ فِي الْغَرْبِ بِالتَّزْيِينِ الْوَاعِيَةِ.
- ب- التَّزْيِينُ الْغَرْبِيُّ جَعَلِيٌّ الْمُسْلِمِينَ يَتَأَثَّرُونَ بِالْمَسِيحِيَّةِ.
- ج- شَارِكِي فِي إِحْيَاءِ لُغَتِكَ الْعَرَبِيَّةِ.
- د- عَمِلْتُ أَجْهَزةَ الْغُرَاةِ عَلَى إِقْصَاءِ الْإِسْلَامِ.

(٣) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْعِلَامَةِ الْخَاصَّةِ بِالْأَسْمِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْعِلَامَةِ الْخَاصَّةِ بِالْفِعْلِ:

- أ. اتَّفَقَتِ الْمُرَبِّياتُ عَلَى ضَرْوَرَةِ الْوَعْيِ.
- ب. **لِمَ** يُفْلِحُ الْعُدْوَانُ فِي مَخْطَطَاتِهِ.
- ج. **الْعِلْمُ** نُورٌ.
- د. يَقْدِرُ الْجِدُّ تَكْتَسِبُ الْمَعَالِي.

(٤) أَنْمُودِجْ لِلْإِعْرَابِ: تَحَرَّرَ الْيَمَنُ مِنَ الْوِصَايَةِ.

الكَلِمَةُ	إعرابها
تَحَرَّرَ	فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
الْيَمَنُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
مِنَ الْوِصَايَةِ	مِنْ حَرْفٍ جَرٍّ وَالْوِصَايَةِ : اسْمٌ مَجْرُورٌ، وَعِلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ.

(٥) اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَغْرِبْهَا مُسْتَعِينًا بِالْأَنْمُودِجِ السَّابِقِ:

انْتَصَرَ الشَّعْبُ عَلَى تَحَالُفِ الشَّرِّ.

الكَلِمَةُ	إعرابها
انتصر	فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
الشعب	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
على تحالف	عَلَى حَرْفٍ جَرٍّ وَتَحَالُفٍ: اسْمٌ مَجْرُورٌ، وَعِلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ. وَهُوَ مِضافٌ.
الشر	مِضافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ، وَعِلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ.

الدرس الثالث: الإملاء

التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة (ة ، ة ، ه ، ه)

التاء المربوطة نهاية الكلمة (ة ، ة):

هي التي يوقف عليها نطقاً بالهاء وتُنطق تاء إذا وصلناها بما بعدها وترسم معقودة الجانبين تشبه الدائرة المغلقة مثل: (سحابة ، فاطمة ، حمزة).

مواضع كتابة التاء المربوطة:

م	الموضع	المثال
١	آخر اسم العلم المؤنث المفرد حقيقي التأنيث.	فاطمة ، عائشة ، خديجة
٢	آخر اسم المفرد المؤنث مجازي التأنيث.	جنة ، مدرسة ، غرفة
٣	آخر بعض الأسماء المذكرة مؤنث لفظي.	حمزة ، طلحة ، عتبة
٤	آخر أسماء بعض المدن	الحديدة ، صعدة ، حجة
٥	آخر جمع التفسير الذي لا يوجد في مفرد تاء مفتوحة	أطعمة ، أندية ، أشربة ، قضاة
٦	كلمة "ثمة" الظرفية	للتفريق بينها وبين ثمت العاطفة
٧	آخر بعض الأسماء الأعجمية.	أنقرة ، أنطاكية ، قياصرة ، أكاسرة
٨	الصفة الدالة على المؤنث وتلحق بالمؤنث المفرد.	قائمة ، عالمة ، حافظة

الهاء: تُكتب الهاء في آخر بعض الكلمات، ولا نستطيع نطقها

(تاء) لا في الوقف ولا في الوصل، ولا تُكتب فوقها نقطتين، مثل:

(اشتباه ، وجه ، منه ، عليه ، اتجاه)

فائدة: للتفريق بين التاء المربوطة والهاء نأتي بمثنى الكلمة فإن التاء المربوطة تصير تاء مفتوحة بعد التنثية والهاء تبقى كما هي بعد التنثية .

الكلمة	مثنى الكلمة	نوع الحرف
وجه	وجهان	هاء
كرة	كرتان	تاء مربوطة
طالبة	طالبتان	تاء مربوطة
اتجاه	اتجاهان	هاء

التدريبات الإملائية:

(١) اقرأ القطعة الآتية، ثم ضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة، وخطين تحت الكلمات التي تنتهي بالهاء:

حَمَلَ التَّعْلِيمُ الْعَرَبِيُّ شَارَاتِ الْفَنَاءِ وَالتَّذْمِيرَ لَجَمِيعِ الْقِيمِ الْأَصِيلَةِ الَّتِي تَحْيَا بِهَا الْأُمَّةُ فِي مَجَالَاتِهَا الْفِكْرِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَاسْتَهْدَفَ جَمِيعَ مَقَوِّمَاتِهَا الْحَيَّةِ فَأَقْصَاهَا عَنْ وَاقِعِ حَيَاتِهَا وَخَدَّرَهَا تَحْدِيرًا شَامِلًا، فَلَمْ تُحَسَّ بِالضَّرَبَاتِ الْمُتَلَاخِقَةِ، وَلَمْ تَشْعُرْ بِالطُّعُونِ الْمُتَوَاصِلَةِ، قَدْ سَرَتْ فِي أَوْصَالِهَا جَمِيعَ عَوَامِلِ التَّحُلُّلِ وَالْإِنْهِيَارِ، وَأَنْتَجَتْ جِيلًا مُصَابًا فِي أَخْلَاقِهِ وَمِيُولِهِ، مُتَّجِهَا نَحْوَ الدَّعَارَةِ وَالْعَبَثِ وَالْمُجُونِ، غَيْرَ عَابِي بِقِيمِهِ وَوَحَرِّيَّتِهِ وَاِسْتِقْلَالِهِ.

(٢) اكتب الكلمات الآتية في الجدول على نمط المثالين:
ساعة، شبوة، انتباه، حاجته، كرة، مجتهدة فيه، أخلاقه، مودته، أكمه.

الكلمة	ة / هـ	السبب
شبوة	✓	اسم مدينة.
انتباه	✓	لا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.
ساعة	✓	اسم مفرد مؤنث.
حاجته	✓	الهاء ضمير للغائب ولا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.
كرة	✓	اسم مفرد مؤنث.
مجتهدة	✓	اسم مفرد مؤنث.
فيه	✓	الهاء ضمير للغائب ولا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.
أخلاقه	✓	الهاء ضمير للغائب ولا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.
مودته	✓	الهاء ضمير للغائب ولا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.
أكمه	✓	لا نستطيع نطقها (تاء) لا في الوصل ولا في الوقف.

(٣) أكمل الفراغ مستعيناً بالمثالين، ولا حظ الفرق في الكتابة:

- أ. تروة: تروته. ب. حياة: حياة.
- صحة: صحته. - سيارته: سيارة.
- عودة: عودته. - مكتبته: مكتبة.
- سلامة: سلامته. - مدينته: مدينة.

التعبير

اكتب ما لا يقل عن سبعة أسطر عن أهمية تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، فهي لغة القرآن الكريم، ووسيلة لفهم الدين الإسلامي فهمًا صحيحًا وعميقًا. كما أن اللغة العربية تعد من أعرق اللغات في التاريخ، وقد أسهمت في نقل العلوم والمعارف عبر العصور، خاصة في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية. وتعتبر اللغة العربية ركيزة أساسية في الحفاظ على الهوية الثقافية للأمة، فهي لغة الأدب، والشعر، والفكر، والتراث. يساعد إتقان اللغة العربية على تنمية القدرة على التعبير الواضح، والتفكير المنطقي السليم. كما أنها وسيلة للتواصل بين أبناء الوطن العربي بمختلف أقطاره، وتسهم في تقوية أواصر الوحدة والتفاهم بينهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يعزز من الفصاحة، ويُنمي الذوق اللغوي والبلاغي لدى المتعلم، مما يُعينه على التميز في ميادين الكتابة والخطابة والتعليم. فالواجب علينا أن نحافظ على اللغة العربية ونتعلمها ونعلمها ونعمل على نشرها.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

١. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ - كَيْفَ نَجْعَلُ حَيَاتَنَا ظَاهِرَةً مُقَدَّسَةً؟ ج- بالتعليم.
- ٢ - بِمَ تَصِفُ التَّعْلِيمَ الَّذِي لَا يُؤَدِّي إِلَى الْكَمَالِ؟ ج- ليس تعليمًا ولكنه تجهيل.
- ٣ - إِمَّا تَسْعَى الْأَجْهَرَةُ الْأَسْتَعْمَارِيَّةُ بِكُلِّ طَاقَاتِهَا؟ ج- تَسْعَى إِلَى إِضْعَافِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَإِحْيَاءِ اللُّغَةِ الْعَامِّيَّةِ.
- ٢- اَمَلًا الْفَرَاغُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:
 أ. سَبَبُ الْأَزْمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ نَاشِئٌ عَنْ بُعْدِ النَّاسِ عَنِ القيم.
 ب. لَمْ يُعْنِ التَّعْلِيمُ فِي الْغَرْبِ بِالتَّرْبِيَةِ الْوَاعِيَةِ.
 ج. أُنتَجَ التَّعْلِيمُ الْغَرْبِيُّ جِيلًا مُصَابًا فِي أخلاقه.
 د. لَمْ يُشِيرِ التَّعْلِيمُ إِلَى الاقتصاد الإسلامي.
 هـ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ تَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْجَسَدِ الواحد.

الْوَاعِيَةِ
أخلاقه
الاقتصاد
الواحد
القيم

- ٣- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَا يُقَابِلُهَا مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ:
 أ. مَعْنَى كَلِمَةٍ (جَازِمَةٍ): (مُتَوَقَّعَةٌ - مُتَأَكَّدَةٌ - شَاكَّةٌ).
 ب. مُفْرَدُ كَلِمَةٍ (أَوْصَالٍ): (وَصَالٌ - صِلَةٌ - وَصَلٌ)
 ج. جَمْعُ كَلِمَةٍ (أَثَرٍ): (أَثَارٌ - مَآثِرٌ - أَثْوَارٌ)
 د. ضِدُّ كَلِمَةٍ (إِحْيَاءٍ): (اسْتِمْرَارٌ - إِطَالَةٌ - إِمَاتَةٌ).

٤. ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَلَامَةِ الْخَاصَّةِ بِكُلِّ فِعْلٍ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ فِيمَا يَأْتِي:
 أ. تَفَوَّقَتِ الْمُجْتَهِدَاتُ (تَاءُ التَّائِيثِ السَّائِكَةِ) - لَمْ - دَلَالَتُهُ عَلَى الطَّلَبِ - قَبُولُهُ يَاءَ الْمُخَاطَبَةِ).
 ب. لَمْ يَسْتَسْلِمِ الْأَحْرَارُ. (تَاءُ التَّائِيثِ السَّائِكَةِ) - لَمْ - دَلَالَتُهُ عَلَى الطَّلَبِ - قَبُولُهُ يَاءَ الْمُخَاطَبَةِ).
 ج. حَافِظٌ عَلَى وَاجِبَاتِكَ. (تَاءُ التَّائِيثِ السَّائِكَةِ) - لَمْ - دَلَالَتُهُ عَلَى الطَّلَبِ - قَبُولُهُ يَاءَ الْمُخَاطَبَةِ).
 د. دَاكِرِي دُرُوسَكَ. (تَاءُ التَّائِيثِ السَّائِكَةِ) - لَمْ - دَلَالَتُهُ عَلَى الطَّلَبِ - قَبُولُهُ يَاءَ الْمُخَاطَبَةِ).
 هـ. صِلِ الْأَسْمَاءَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِعَلَامَاتِهَا فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:

الْأَسْمَاءُ	عَلَامَاتُهَا
<u>الْمُؤْمِنُ</u> كَيْسَ فِطْنُ.	الْحَدِيثُ عَنْهُ: (تَاءُ الْفَاعِلِ).
مَعِيَ <u>لُعْبَةٍ</u> جَدِيدَةٍ.	دُخُولُ الْأَلِفِ وَاللَّامِ فِي أَوَّلِهِ.
اخْرُصْ عَلَى <u>تَحْصِيلِ</u> الْعِلْمِ.	التَّنْوِينُ فِي آخِرِهِ.
<u>عَرَفْتُ</u> اللَّهَ حَقَّ مَعْرِفَتِهِ.	دُخُولُ حَرْفِ الْجَرِّ عَلَيْهِ.

٦. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ، وَبَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ أَوْ الْهَاءِ:
 (أَخْلَاقِهِ - أَنْظَمَةٍ - حَمَزَةٌ - اللُّغَةِ)

السَّبَبُ	الْجُمْلُ
لأنه اسم علم مذكر.	- اسْتَشْهَدَ <u>حَمَزَةٌ</u> بَنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ فِي مَعْرَكَةِ أُحُدٍ.
لَا نَسْتَطِيعُ نَطْقَهَا (تَاءً) لَا فِي الْوَصْلِ وَلَا فِي الْوَقْفِ.	- أُنتَجَ التَّعْلِيمُ الْغَرْبِيُّ جِيلًا مُصَابًا فِي <u>أخلاقه</u> .
لأنه جمع تكسير مفرد لا ينتهي بتاء.	- فَرَضَ الْمُسْتَعْمِرُونَ لُغَتَهُمْ فِي <u>أَنْظَمَةِ</u> التَّعْلِيمِ.
لأنه مفرد مؤنث.	- يَسْعَى الْغَرْبُ إِلَى إِضْعَافِ <u>اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</u> .

يَمْنُ الْعَزْ *

الهدف التربوي: تعزيز الانتماء للوطن، والاعتزاز بالتاريخ اليمني العريق، وغرس قيمة التضحية في نفوس الطلاب.

***التعريف بالشاعر:**

حمير مُحَمَّدُ الْعَزْكي: شاعرٌ
يَمَانِي مُعاصرٌ، مِنْ مَوالِدِ سَنَةِ
١٤٠٣ هـ بِمُحافظةِ المَحَويتِ ،
ولَهُ عَدَدٌ مِنَ القَصائِدِ الشَّعْريَّةِ
الَّتِي تُؤكِّدُ عَلَى ترسيخِ الهُويَّةِ
الإيمانيَّةِ.

وَاكتَبَ بِنُورِ الْعَزِّ فَجَرَ صُمُودي
وَجُدُورِ إيماني وَصَدَّقَ عُهودِي
وَتَلَوَّحَ رَايَةً نَصْرنا الْمُنشُودِ
رُوحَ الشَّهيدِ وَتَوَجَّتْ بِخُلُودِ
وَأصْوَغَ سَيْفِي مِنْ حَدِيدِ قِيُودي
وَتَمَسَّكِي بِالْخَالِقِ الْمَعْبُودِ
وَأَنْشَرُ هُداها رَغَمَ كُلِّ حَقُودِ

سَجَّلَ بِخارِطَةِ الإِباءِ وُجُودي
فَجَرًّا تَفَتَّقَ مِنْ تَلِيدِ حَضارَتِي
مِنْ هَدْيِ قُرْآنِي تَفَوْحُ كَرَامَتِي
لَوْنُها بِدَمِ الشَّهيدِ فَرَفَرَتْ
اكتَبَ أَنَا اليمانيُّ أَمْضِي لِلْعِلا
أَكْذُ لَتاريخِ الكَرَامَةِ مِنْهَجِي
وَأَنْزِ بِنَهْجِ مَسيرَتِي كُلَّ الدُّنا

جو النص: بَيْنَمَا كَانَ الْعُدُوانُ يَصُبُّ جَامَ غَضَبِهِ عَلَى شَعْبِنَا اليماني، كَانَ الشَّاعِرُ يُجاهِدُ الْمُحتَلِينَ دِفاعًا
عَنِ الْأَرْضِ وَالْعِرْضِ، فَكَانَ هَذَا النَّصُّ الَّذِي بَيْنَ أَيْدِينَا يُمَثِّلُ سِلَاحَ الْكَلِمَةِ الصَّادِقَةِ.
نتعلم من النص: ١- الاعتزاز بالوطن. ٢- التضحية. ٣- الصمود. ٤- الوفاء بالعهد.

سؤال للتأمل: ما الوسائل التي يمكن أن نستخدمها اليوم للتعبير عن حبنا لوطننا؟

معاني الكلمات:

الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا
الإِباءُ	رَفَضُ الظُّلْمِ.	خارِطَةُ	صفحات.	تَلِيدٌ	قَدِيمٌ أَصِيلٌ.	أَصْوَغَ	أَصْنَعُ.
تَلَوَّحَ	تَظَهَّرَ وَتَتَضَّحُ.	خُلُودٌ	بَقَاءٌ.	أَنْزَ	وَضَّحَ وَبَيَّنَ.	أَمْضِي	أَسِيرُ.
صُمُودي	ثَبَاتِي.	رَفَرَتْ	حَلَقَتْ.	تَفَوْحُ	تَنْتَشِرُ رَائِحَتُهُ.	أَكْذُ	أَثْبَتَ.
تَوَجَّتْ	لَبِسَتْ التَّاجَ.	اكتَبَ	سَجَّلَ.	تَفَتَّقَ	تَفَتَّحَ.	العِلا	الرَّفْعَةُ.

الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها
العز	الذل.	تلوح	تختفي.	مُقيّد	حر.	خلود	زوال.
الغز	الذل.	تلوح	تختفي.	مُقيّد	حر.	خلود	زوال.

الجمع	مفردّه	الجمع	مفردّه	الجمع	مفردّه	الجمع	مفردّه	الجمع	مفردّه	الجمع	مفردّه
أنوار	نور.	جدور	جذر.	عهود	عهد.	رايات	راية	قيود	قيد.	الدنا	الدنيا.

أفكار النصّ الرئيسيّة: ١- صُمُودُ اليمانيّين، وَصَدَّقَ عُهودَهُمْ مَعَ اللَّهِ.
٢- تَمَسَّكُ الشَّعْبُ اليمانيُّ بِالْقُرْآنِ يَقُودُهُ إِلَى النُّصْرِ. ٣- مِنْهَجُ الْمَسِيرَةِ الْقُرْآنِيَّةِ مِنْهَجٌ عَالَمِي.

الأساليب النحوية

سَجَّلَ ، اكتب	أسلوب أمر.	فَجَرًّا	مفعول به منصوب.
أنا	ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ.	أَكْذُ، أَنْزَ	أسلوب أمر.

الدلالات

جذور إيماني	يدل على عراقة وقوة الإيمان.	أصوغ سيفي	يدل على الإصرار والقوة والتطوير.
كل الدنا	كل تدل على العموم.	تليد حضارتي	يدل على الأصالة والعراقة.

الجمال الفني

تفوح كرامتي	تصوير يفيد التجسيد.	اكتب بنور العز	تصوير يفيد التجسيد.
رفرفت روح الشهيد	تصوير يفيد التجسيد.	نور العز	تشبيه الكرامة بالنور والضياء.

الإملاء

رأية	تاء مربوطة؛ لأنها مفرد مؤنث.	إيماني	همزة قطع؛ لأنها مصدر رباعي.
العُلا	الألف المقصورة أصلها واو.	توجت	التاء مفتوحة للتأنيث.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْفَهْمُ وَالْاسْتِيعَابُ

الحوار والمناقشة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ماذا يقصد الشاعر بخارطة الإباء؟ ج- ثبات اليمنيين وصمودهم الأسطوري في وجه الغزاة.
- ٢ - طلب الشاعر منا أن نكتب بنور العز، فما نور العز؟ ج- أحرف من نور العزة والكرامة.
- ٣ - عم تحدث الشاعر في البيت الثاني؟ ج- تحدث عن تاريخ اليمن القديم والأصيل يشهد بصدق تمسكهم بالله، وبالقُرآن الكريم، وبمسيرة أهل البيت عليهم السلام.
- ٤ - من أين تفوح الكرامة؟ ج- من التمسك بالقُرآن.
- ٥ - بماذا توجت روح الشهيد؟ ج- توجت بالخلود.
- ٦ - ماذا قال الشاعر عن المجاهد اليميني؟ ج- إنه يحول المحن إلى منج، فيصنع آله الحربية من القيود المفروضة عليه، ويبتكر ويطور رغم الحصار المطبق براً وبحراً وجواً.

التدريبات اللغوية:

(١) صل الكلمات بما يدل على معناها فيما يأتي:

الكلمات	معناها
منهجي	تتحقق الكرامة.
تفوح كرامتي	ثقافتي.
رفرفت روح الشهيد	بالعزيمة تتحول الأغلال إلى أسلحة.
أصوغ سيفي من حديد قيودي	خلقت روح الشهيد عند باريها.

(٢) املأ الفراغ على نمط المثال ملاحظاً الفرق في المعنى:

- ١ - يُقال: سَجَل بخارطة الإباء وجودي. (بمعنى: أكتب).
 - ٢ - ويُقال: سَجَل الطالب في لائحة المتفوقين. (بمعنى: قيده).
 - ٣ - ويُقال: سَجَل أفكار المعلم. (بمعنى: دونها).
- ١ - يُقال: رَفَرَفَت روح الشهيد. (بمعنى: خلقت).
 - ٢ - ويُقال: رَفَرَفَت الحمامة. (بمعنى: بسطت جناحيها).
 - ٣ - ويُقال: رَفَرَفَت الراية. (بمعنى: تحركت).

(٣) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. مَعْنَى كَلِمَةٍ (تَلِيد): (قَدِيم - أَثَرِي - نَفِيس).
 ب. مُفْرَدٌ كَلِمَةٍ (جُذُور): (جُذْرَان - جُذْر - مجذور).
 ج. جَمْعُ كَلِمَةٍ (رَايَة): (رَوَايَات - رَوَاة - رَايَات).
 د. ضِدُّ كَلِمَةٍ (حَقُود): (مُتَسَامِح - مُتَسَاهِل - مُتَعَصِّب).
 هـ. مُفْرَدٌ كَلِمَةٍ (الدُّنَا): (الدَّانِي - الدُّنْيَا - الدُّنْيَة).

(٤) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تَوْضَحُ مَعْنَاهَا: (تَلِيد - رَايَة - مِنْهَج - حَقُود).

تاريخ اليمن **تليد**. رُفِرَتْ رَايَة الحق عالية. **منهجنا** قرآني. لا تكن **حقودًا** على إخوانك.

الدرس الثاني: النحو

أنواع الاسم (مذكر ومؤنث)

الاسم المذكر: ما دل على مذكر حقيقي أو مجازي ويصح أن يدخل عليه اسم الإشارة (هذا) والاسم

الموصول (الذي) والضمير (هو) مثل: هذا محمد. هو محمد. ولا يصح أن نقول: هذا عائشة.

الاسم المؤنث: ما دل على مؤنث حقيقي أو مجازي، ويصح أن يدخل عليه اسم الإشارة (هذه) والاسم

الموصول (التي) والضمير (هي) مثل: هذه فاطمة. هي فاطمة. فاطمة التي. ولا يصح هذه أحمد.

علامات تَأْنِيثِ الْأَسْمِ هِيَ: تَاءُ التَّأْنِيثِ الْمَرْبُوطَةُ، أَلِفُ التَّأْنِيثِ الْمَقْصُورَةُ، أَلِفُ التَّأْنِيثِ الْمَمْدُودَةُ.

الْأَسْمُ الْمُؤَنَّثُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ هِيَ:

أَسْمُ مُؤَنَّثٍ تَأْنِيثًا لَفْظِيًّا وَمَعْنَوِيًّا: وهو الذي ينتهي بعلامة من علامات التأنيث، ويدل على مؤنث مثل: (خَدِيجَة، بُشَيْرَى، زَهْرَاء).

أَسْمُ مُؤَنَّثٍ تَأْنِيثًا مَعْنَوِيًّا فَقَطْ: وهو الذي يدل على مؤنث حقيقي أو مجازي وما انتهى بعلامة من

علامات التأنيث مثل: (زَيْنَب، أَمَل، حَنَان).

أَسْمُ مُؤَنَّثٍ تَأْنِيثًا لَفْظِيًّا فَقَطْ: هو الذي انتهى بعلامة من علامات التأنيث ويدل على مذكر مثل: (أَسَامَة، خَدِيفَة، حَمْرَة).

الاسم المؤنث اللفظي مثل: حمزة، موسى، مصطفى، أسامة. ليست الألف المقصورة والتاء المربوطة

للتأنيث المعنوي؛ لأنه لا يصح أن نقول: هذه حمزة. هي موسى.

نماذج للإعراب: ١- رَجَعَ سَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ٢- كَتَبَتْ فَاطِمَةُ الْوَاجِبَ.

إعرابها	الكَلِمَة
فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.	رَجَعَ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَة رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَة عَلَى آخِرِهِ.	سَعِيدٌ
مِنْ حَرْفٍ جَرٍّ وَالْمَدْرَسَةِ : اسْمٌ مَجْرُورٌ، وَعَلَامَة جَرِّهِ الْكَسْرَة الظَّاهِرَة.	مِنَ الْمَدْرَسَةِ
إعرابها	الكَلِمَة
فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ، وَالتَّاءُ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَة.	كَتَبَتْ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَة رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَة عَلَى آخِرِهِ.	فَاطِمَة
مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَة نَصْبِهِ الْفَتْحَة الظَّاهِرَة.	الْوَاجِبَ

التَّدرِيبَاتُ النَّحْوِيَّةُ:

(١) أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْأَسْمَاءَ الْمَذْكُورَةَ وَالْأَسْمَاءَ الْمُؤَنَّثَةَ، وَاكْتُبْهَا فِي الْجَدُولِ:

الْجُمْلَةُ	الْأَسْمُ الْمَذْكُورُ	الْأَسْمُ الْمُؤَنَّثُ
أ. أَحْسَنَ الْقَائِدُ إِلَى جُنُودِهِ.	القائد ، جُنُود	
ب. مِنْ هَدَى الْقُرْآنَ تَفَوْحَ الْكَرَامَةِ.	الْقُرْآنُ	الكرامة
ج. هَذِهِ بِنْتُ مُطِيعَةَ لَوَالِدِهَا.	-	بِنْتُ ، مُطِيعَةُ
د. طَلْحَةُ مُجَاهِدٌ مَعَ رَفَاقِهِ.	مُجَاهِدٌ	طَلْحَةُ
هـ. جَمِيلَةٌ أُمٌّ صَامِدَةٌ.	-	جَمِيلَةٌ ، صَامِدَةٌ
و. زَيْدٌ يُحِبُّ وَطَنَهُ.	زيد ، وطن	

(٢) اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِوَضْعِ اسْمٍ مُذَكَّرٍ مُنَاسِبٍ:

أ. يَسْعَى عَلِيٌّ لِلْعِلْمِ. ب. يَتَمَسَّكُ فَيْصَلٌ بِخَالِقِهِ. ج. يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ.

(٣) اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِوَضْعِ اسْمٍ مُؤَنَّثٍ مُنَاسِبٍ:

أ. تُرَبِّي فَاطِمَةٌ أَبْنَاءَهَا عَلَى الْجِهَادِ. ب. تَعْلَمُ هَدِي الطَّلَابَ الْعِلْمَ. ج. جَاءَتْ زَيْنَبُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورَةً.

(٤) بَيِّنْ نَوْعَ التَّانِيثِ فِيْمَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِمَّا يَأْتِي:

الْمِثَالُ	مُؤَنَّثُ لَفْظِيٍّ	مُؤَنَّثُ مَعْنَوِيٍّ	مُؤَنَّثُ لَفْظِيٍّ وَمَعْنَوِيٍّ
<u>حَمْرَةٌ</u> سَيِّدُ الشَّهْدَاءِ.	حَمْرَةٌ		
<u>خَدِيجَةٌ</u> أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ.			خَدِيجَةٌ
<u>زَيْنَبُ</u> عَقِيلَةٌ كَرْبَلَاءُ.		زَيْنَبُ	
<u>أَسَامَةُ</u> بَنُ زَيْدٍ صَحَابِيٌّ جَلِيلٌ.	أَسَامَةُ		
<u>عَرَبْتُ</u> شَمْسُ الْمُحْتَالِينَ.		شَمْسُ	

(٥) أَنْمُودِجْ لِلْأَعْرَابِ: وَدَّعَتْ الْأُمُّ الشَّهِيدِينَ:

إِعْرَابُهَا	الْكَلِمَةُ
وَدَّعَ: فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ، وَالتَّاءُ: حَرْفُ تَانِيثٍ مَبْنِيَّةٌ عَلَى السَّكُونِ.	وَدَّعَتْ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	الْأُمُّ
مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْيَاءُ لِأَنَّهُ مُتَنَّى.	الشَّهِيدِينَ

(٦) أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِبْهَا مُسْتَعِينًا بِالنَّمُودِجِ السَّابِقِ: دَافَعَ أَحْمَدُ عَنْ وَطَنِهِ.

إِعْرَابُهَا	الْكَلِمَةُ
فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.	دَافَعَ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	أَحْمَدُ
عَنْ: حَرْفُ جَرٍّ مَبْنِيٌّ عَلَى السَّكُونِ.	عَنْ
وَطَنٌ: اسْمٌ مَجْرُورٌ، وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ، وَهُوَ مُضَافٌ وَالْهَاءُ ضَمِيرٌ مُتَصِلٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ جَرٍّ مُضَافٍ إِلَيْهِ.	وَطَنُهُ

أولاً: تطبيقات على ما سبقته دراسته

قال الشاعر:

سَجَلْ بِخَارِطَةِ الْإِبَاءِ وَجُودِي وَاکْتُبْ بِنُورِ الْعِزِّ فَجَرَ صُمُودِي
فَجَرًا تَفْتَقُ مِنْ تَلِيدِ حَضَارَتِي وَجُدُورَ إِيْمَانِي وَصِدْقِ عُهُودِي
مَنْ هَدَى قِرَانِي تَفُوحَ كِرَامَتِي وَتَلُوحَ رَايَةَ نَصْرِنَا الْمُنْشُودِ
لَوْنَتَهَا بِدَمِّ الشَّهِيدِ فَرَفَرْتِ رُوحَ الشَّهِيدِ وَتَوَجَّتْ بِخُلُودِ

استخرج من الأبيات السابقة ما يأتي:

- ١- الكَلِمَاتِ الْمُنتَهِيَةِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ. (خارطة، راية)
- ٢- الكَلِمَاتِ الْمُنتَهِيَةِ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ. (رُفُوف، توجت)
- ٣- الكَلِمَاتِ الَّتِي فِي أَوَّلِهَا (هَمْزَةٌ قَطْع). (إباء، إيماني)
- ٤- الكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (هَمْزَةٌ مَتَوَسِّطَةٌ). (لا يوجد)
- ٥- الكَلِمَاتِ الَّتِي فِي أَوَّلِهَا هَمْزَةٌ وَصَلٍ. (اكتب، الشهيد، المنشود)

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - مِمَّ تَفْتَقُ فَجَرُ صُمُودِ الْيَمِينِ؟ ج- من تاريخهم القديم والأصيل.
- ٢ - بِمَاذَا تَلَوْنَتْ رَايَةَ النَّصْرِ؟ ج- بدم الشهيد.
- ٣ - مَا الَّذِي تَسْتَفِيدُهُ الْأُمَّةُ مِنْ صُمُودِهَا وَثَبَاتِهَا فِي وَجْهِ أَعْدَائِهَا؟ ج- العزة والكرامة والنصر.
- ٢- املأ الفراغات في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل:

حديد
منهجي
نصرنا
صمودي

- أ- وَاکْتُبْ بِنُورِ الْعِزِّ فَجَرَ صمودي.
- ب - وَتَلُوحَ رَايَةَ نصرنا المنشود.
- ج- وَأَصُوغُ سِيفِي مِنْ حديد قيودي.
- د - أَكْذُ لِتَارِيخِ الْكَرَامَةِ منهجي.

٣- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَا يُقَابِلُهَا مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ:

- أ - مَعْنَى كَلِمَةِ (تَلُوحُ): (تَخْتَفِي - تَخْتَبِي - تَظْهَرُ).
- ب - مُفْرَدُ كَلِمَةِ (فُيُودُ): (قَائِدٌ - قَيْدٌ - قِيَادَةٌ).
- ج - ضِدُّ كَلِمَةِ (خُلُودُ): (فَنَاءٌ - بَقَاءٌ - دَوَامٌ).
- د - جَمْعُ كَلِمَةِ (حَقُودُ): (حَقُودَانِ - حَاقِدُونَ - أَحْقَادٌ).

٤- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمِ الْمَوْثِقِ تَأْنِيثًا لَفْظِيًّا فَقَطْ فِيمَا يَأْتِي:

أ - أَسَامَةٌ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ الْأَسَدِ.ب - دَافِعٌ عُكْرَمَةٌ عَنْ وَطْنِهِ.

ج - مَرْوَةٌ حَصَلَتْ عَلَى الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى.

د - فَاطِمَةُ سَيِّدَةُ النِّسَاءِ.

٥- اُكْتُبْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ، وَثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

(امرو، ابن، الطالب) (أخذ، أحمد، أسامة).

الملح اليمني

الهدف التربوي: أن يتعرف الطالب على أهمية الموارد الطبيعية في اليمن، ودورها في دعم الاقتصاد.

الملح يتكوّن من عنصري الصوديوم والكلوريد، ويشكّل الصوديوم ٤٠ ٪ من الملح بينما الكلوريد يشكّل ٦٠ ٪ منه، وهناك العديد من الأنواع للملح، منها الملح المستخرج من باطن الأرض والصخور، وملح البحر.

يتم إنتاج الملح في الجمهورية اليمنية على شكلين هما: الملح الصخري والملح البحري.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: مم يتكون الملح؟ وما أنواعه؟

وقد اشتهرت مدينة الصليف بوجود معدن الملح الصخري فيها، وهذا المعدن يستخلص من تلال شبه جبلية من باطن الأرض، والظاهر منه على سطح الأرض نحو مائتي قدم، وترتفع عن مستوى سطح البحر حوالي (٢٠ - ٢٥ مترًا) وتغطيها طبقة خفيفة من التربة. كما يوجد في شرقي الصليف نوع آخر للملح الحجري يشبه ملح مارب ومنه يأخذ أهل تهامة ما يحتاجون إليه من الملح.

ويوجد الملح في الصليف بكميات كبيرة، حيث تُقدّر كمية الاحتياطي بحوالي (١١٥) مليون طن على عمق (٨٠) مترًا. وتشير التقارير السنوية إلى أن ما يتم إنتاجه من الملح الصخري هو (١٥٠) ألف طن سنويًا من منطقة الصليف فقط.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: كم تُقدر كمية احتياطي الملح في الصليف؟

وتتوافر البنية الأساسية لمواقع الملح في منطقة الصليف المتمثلة بالخطوط السريعة وموانئ التصدير والكهرباء، ويمكن الوصول إلى هذه المناطق بواسطة وسائل النقل المختلفة.

وقد بدأ استغلال المنجم في الصليف سنة ١٨٨٠م وفي سنة ١٩٥٣م أنشئ مشروع ملح الصليف للتصدير، ثم تأسست مؤسسة الصليف للملح في يناير ١٩٧٩م.

لم تقم الجمهورية اليمنية بتصدير الملح الخام إلى الخارج إلا في سنة ١٩٨٤م وتشير التقارير السنوية للشركة اليمنية لتسويق الملح أن متوسط ما يتم تصديره سنويًا (١٨) ألف طن. كما تشير تقارير الشركة إلى أن متوسط الاستهلاك السنوي المحلي من الملح الصخري حوالي (٥,١٨) ألف طن.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: في أي عام تم تصدير الملح اليمني إلى الخارج؟

وتتولى الشركة اليمنية لصناعة وتغليب الملح حاليًا استغلال واستخراج الملح وتصديره، فيتم استخراج الملح وطحنه وتصديره من المنجم بكميات كبيرة.

ويكتسب ملح الصليف أهميته وشهرته فهو من أجود أنواع الملح في العالم؛ لاحتوائه على مادة اليود المهمة والضرورية لحياة الإنسان للحفاظ على عمل الغدة الدرقية؛ لأنها تحتاج إلى اليود الضروري لإنتاج هرمون الغدة الدرقية، وتجدر الإشارة إلى أن نقص اليود يؤدي إلى تضخم الغدة الدرقية، والإمساك، وصعوبة التفكير، والتعب، والحساسية من البرد، وهو معدن لا نظير له في العالم، فهو يشبه البلور في صفاء لونه. فما علينا إلا أن نشكر الله على ما أوجد لنا من خيرات كثيرة وعظيمة. فما أروع بلادنا وما أجود خيراتها!

نتعلم من الدرس: ١- الاعتزاز بالوطن. ٢- الحفاظ على خيرات الوطن. ٣- شكر الله.

سؤال للتأمل: كيف يمكننا الاستفادة المثلى من ثروات بلادنا الطبيعية دون الإضرار بالبيئة؟

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
تشير	تذكر.	تضخم	انتفاخ.	الاحتياطي	المخزون
المنجم	نفق تحت الأرض يحتوي على معادن.	يستخلص	يؤخذ.	الاستهلاك	الاستخدام
الملح الخام	الباقى على حالته الطبيعية.	يشكل	يمثل	أجود	أفضل.
اليود	عنصر لونه بنفسجي في الحالة الغازية ولونه رمادي في الحالة الصلبة.	شكلى	نوعين	استغلال	استثمار
هرمون	مادة تفرزها بعض الغدد في الدم.	تلال	مرتفعات	لا نظير له	لا مثيل له
البلور	زجاج ثمين شفاف.	تتوافر	توجد	صفاء	نقاء

الكلمة	ضد	الكلمة	ضد	الكلمة	ضد	الكلمة	ضد	الكلمة	ضد
خفيف	ثقيل	ظاهر	باطن	محلي	خارجي	استيراد	تصدير	نقص	زيادة

الجمع	مفرد	الجمع	مفرد	الجمع	مفرد	الجمع	مفرد
أنواع	نوع	تقارير	تقرير	خيرات	خير	كميات	كمية
وسائل	وسيلة	هرمونات	هرمون	تلال	تلة	موانئ	ميناء

الأساليب النحوية

ما أروع بلادنا!	أسلوب تعجب.	لا نظير له.	أسلوب نفي.
هناك العديد	هناك اسم إشارة للمكان البعيد.	أن ما يتم إنتاجه	ما اسم موصول.

الدلالات

يشبه البلور	يدل على الصفاء والنقاء.	لا نظير له	يدل على تميزه.
-------------	-------------------------	------------	----------------

الجمال الفني

باطن - ظاهر	تضاد.	يشبه البلور	تشبيه الملح في صفائه بالبلور.
-------------	-------	-------------	-------------------------------

الإملاء

موانئ	رُسمت الهمزة متطرفة على الياء؛ لأن قبلها مكسور.	استغلال	رُسمت همزة الوصل لأنه مصدر لفعل سداسي.
مأرب	رُسمت الهمزة متوسطة على ألف؛ لأنها ساكنة وقبلها مفتوح.	صناعة	رُسمت التاء مربوطة؛ لأنه مفرد مؤنث.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ الحِوَارُ والمناقشة:

أَوَّلًا: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ - يَتِمُّ إِنْتَاجُ الْمِلْحِ فِي الْجُمْهُورِيَّةِ الْيَمَنِيَّةِ عَلَى شَكْلَيْنِ أَذْكُرُهُمَا. ج- الملح الصخري والملح البحري.
- ٢ - مِمَّ يَتَكَوَّنُ الْمِلْحُ؟ ج- الْمِلْحُ يَتَكَوَّنُ مِنْ غُنْصَرِي الصُّودْيُومِ وَالْكَلُورِيدِ.
- ٣ - مَتَى تَأَسَّسَتْ مُوسَّسَةُ الصَّلَيفِ لِلْمِلْحِ؟ ج- فِي يَنَايِرِ ١٩٧٩م.
- ٤ - أَيْنَ يُوجَدُ الْمِلْحُ الصَّخْرِيُّ فِي الْجُمْهُورِيَّةِ الْيَمَنِيَّةِ؟ ج- فِي الصَّلَيفِ وَمَأْرِبِ.
- ٥ - بِمَاذَا اشتهرت مدينة الصَّلَيفِ؟ ج- اشتهرت مدينة الصَّلَيفِ بِوُجُودِ مَعْدِنِ الْمِلْحِ الصَّخْرِيِّ فِيهَا.
- ٦ - لِمَاذَا يُعَدُّ مِلْحُ الصَّلَيفِ مِنْ أَحْسَنِ أَنْوَاعِ الْمِلْحِ فِي الْعَالَمِ؟ ج- لِأَنَّهُ يَحْتَوِي عَلَى مَادَّةِ الْيُودِ.
- ٧ - مَتَى تَمَّ تَصْدِيرُ الْمِلْحِ الْخَامِ إِلَى الْخَارِجِ؟ ج- عام ١٩٨٤م.

ثَانِيًا: ضَعِ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

١. مِنْ أَنْوَاعِ الْمِلْحِ: الْمِلْحُ الْمُسْتَخْرَجُ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ وَالصُّخُورِ. (✓)
٢. اشتهرت مدينة الصَّلَيفِ بِوُجُودِ مَعْدِنِ الْمِلْحِ الصَّخْرِيِّ فِيهَا. (✓)
٣. يُوجَدُ الْمِلْحُ فِي الصَّلَيفِ بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ. (x)
٤. تَتَوَافَرُ الْبُنْيَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِمَوَاقِعِ الْمِلْحِ فِي مَنَاطِقِ الصَّلَيفِ. (✓)
٥. بَدَأَ اسْتِغْلَالُ الْمَنْجَمِ فِي الصَّلَيفِ سَنَةَ ١٨٨٠م. (✓)
٦. يَحْتَوِي مِلْحُ الصَّلَيفِ عَلَى مَادَّةِ الْيُودِ الضَّرُورِيَّةِ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ. (✓)

التَّدْرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ:

(١) صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يَدُلُّ عَلَى مَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي مِنْ خِلَالِ السِّيَاقِ:

الْكَلِمَاتُ	مَعْنَاهَا
يُسْتَخْلَصُ.	اسْتِثْمَارُ الْمَنْجَمِ.
بَاطِنُ الْأَرْضِ.	يُؤْخَذُ.
تَتَوَافَرُ.	أَفْضَلُ.
اسْتِغْلَالُ الْمَنْجَمِ.	تَوْجَدُ.
أَجُودُ.	أَعْوَارُ الْأَرْضِ.

(٢) اْمْلَأِ الْفَرَاغَ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ مُلَاحِظًا الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى:

- أ ١ - يُقَالُ: أَنْشَأَ الْمُهَنْدِسُ الْمَشْرُوعَ. (بِمَعْنَى: أَسَّسَ وَشَيَّدَ).
- ٢ - وَيُقَالُ: أَنْشَأَ التَّلْمِيذُ عَنْ مَوْضُوعِ الصَّنَاعَةِ. (بِمَعْنَى: عَبَّرَ).
- ٣ - وَيُقَالُ: أَنْشَأَ اللَّهُ الْكَوْنَ. (بِمَعْنَى: خَلَقَ).

- ب ١ - يُقَالُ: قَامَ الْمَسْئُولُ بِتَصْدِيرِ الْمِلْحِ. (بِمَعْنَى: بَدَأَ تَصْدِيرَهُ).
- ٢ - وَيُقَالُ: قَامَ الرَّجُلُ مِنْ مَكَانِهِ. (بِمَعْنَى: نَهَضَ وَاقِفًا).
- ٣ - وَيُقَالُ: قَامَ الْوَلَدُ مِنْ نَوْمِهِ. (بِمَعْنَى: اسْتَيْقَظَ).

الدرس الثاني: النحو
تقسيم الاسم إلى (مفرد ومثنى وجمع)

علامة إعرابه			تعريفه	النوع
الجر	النصب	الرفع		
الكسرة	الفتحة	الضمة	ما دل على واحد أو واحدة، مثل: طالب، طالبة.	الاسم المفرد
الياء	الياء	الألف	ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفردة، نونه دائماً مكسورة، مثل: طالبان، طالبتان، شكلان، عُصران.	المثنى
الياء	الياء	الواو	ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة، مثل: معلمون، مهندسون، مجاهدون.	جمع المذكر السالم
الكسرة	الكسرة	الضمة	ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة، مثل: طالبات، مُعلمات، مجاهدات.	جمع المؤنث السالم
الكسرة	الفتحة	الضمة	مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، مثل: طلاب، أقلام، أشكال، كراسي.	جمع التكسير

المقصود بالجمع السالم: أي أن حروف مفردة تبقى كما هي دون تغيير فقط نزيد واو ونون أو ياء ونون على المفرد في جمع المذكر السالم وألف وتاء على المفرد في جمع المؤنث السالم، مثل: مُعلم اسم مفرد وعند زيادة ياء ونون تصبح مُعلمين فحروف المفرد لم تتغير. لمعرفة إذا الاسم مفرد ندخل عليه اسم الإشارة هذا للمذكر، وهذه للمؤنث، فنقول: هذا معلم، هذه مُعلمة **الجمع:** اسمٌ يدلُّ على أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ وَيُنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ، جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، جَمْعُ التَّكْسِيرِ.

نماذج للإعراب: ١- هناك شكلان لإنتاج الملح. ٢- استخرج المهندسون الملح الصخري.

الكلمة	إعرابها
هناك	اسم إشارة مبني في محل رفع خبر مقدم.
شكلان	مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
لإنتاج	اللام حرف جرّ. إنتاج: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، وهو مضاف.
الملح	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
استخرج	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
المهندسون	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الملح	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
الصخري	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
للمبدعين	اللام حرف جرّ. مبدعين: اسم مجرور، وعلامة الياء، وشبه الجملة في محل رفع خبر مقدم.
مهنّ	مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
متنوعة	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

التدريبات النحوية:

(١) اقرأ الجمل، ثم استخرج الاسم المفرد والمثنى والجمع، واكتبها في الجدول:

المفرد	المثنى	الجمع
العامل	العاملان	العمال
المهندس	المهندسان	المهندسون
البائع	البائعين	البائعين
المهذبة	المهذبين	المهذبات

الجملة
 . تَعِبَ الْعَامِلُ، تَعِبَ الْعَامِلَانِ، تَعِبَ الْعَمَالُ
 ب. حَضَرَ الْمُهَنْدِسُ، حَضَرَ الْمُهَنْدِسَانِ، حَضَرَ الْمُهَنْدِسُونَ.
 ج. نَادَيْتُ الْبَائِعَ، نَادَيْتُ الْبَائِعَيْنِ، نَادَيْتُ الْبَائِعِينَ.
 د. أَثْنَيْتُ عَلَى الْمُهَذَّبَةِ، أَثْنَيْتُ عَلَى الْمُهَذَّبَيْنِ، أَثْنَيْتُ عَلَى الْمُهَذَّبَاتِ.

(٢) أكمل الفراغ بوضع اسم مفرد أو مثنى أو جمع مناسب:

أ. يَسْتَخْرِجُ العاملان الملح. ب. الحديد مدينة جميلة.
 ج. يَعْمَلُ العامل بإخلاص. د. المهندسات تميزات في عملهن.

(٣) أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة كما في المثال:

أ. تقول: في مفرد مناطق: منطقة، وفي تثنيتهما: منطقتان.
 ب. تقول: في مفرد مجاورون: مجاور، وفي تثنيتهما: مجاوران.
 ج. تقول: في مفرد جارات: جارية، وفي تثنيتهما: جارتان.

(٤) حوّل الاسم المفرد (صاحب) إلى مثنى مرة، وجمع مرة أخرى، وعيّر ما يلزم في الجملة الآتية:
 لي صاحب أزوره وأحسن إليه. لي صاحبان أزورهما وأحسن إليهما.
 لي أصحاب أزورهم وأحسن إليهم.

(٥) حوّل الأسماء الآتية إلى مثنى وجمع، وعيّر ما يلزم:

المفرد	المثنى	الجمع
مدرسة	مدرستان	مدارس
كتاب	كتابان	كتب
بنت	بنتان	بنات
مهندسة	مهندستان	مهندسات

(٦) حوّل الجمع من الأسماء الآتية إلى مفرد:

الاسم	المفرد
علماء	عالم.
مزارعون	مزارع.
طبيبات	طبيبة.
طائرتان	طائرة.

(٧) حدّد نوع الكلمات الآتية: (مفرد، مثنى، جمع):

رجال: جمع. مدرسة: مفرد. مكاتب: جمع. منازل: جمع. صحيفة: مفرد. طبيبتان: مثنى.

(٨) اذكر نوع الجمع في الكلمات الآتية:

المحافظات: جمع مؤنث سالم. بساتين: جمع تكسير. مجاهدين: جمع مذكر سالم. مساجد: جمع تكسير. المعلمون: جمع مذكر سالم. المعلمات: جمع مؤنث سالم. التلاميذ: جمع تكسير.

(٩) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج المفرد والمثنى والجمع واكتبها في الجدول:

ذهبت مرةً لزيارة صديق، فأدخلني في حجرة لها ثلاثة شبابيك وبابان، جذرائها مزينة بالصور والرُسوم، وأرضها مفروشة بالبسط الفارسيّة، وفيها أرائك مصفوفة، وفي أحد جوانبها خزائن كتب عجيبة، ورأيت هناك رجلين جالسين يذكّران أخبار المخترعين، ويقصّان ما يشوق المستمعين من الحكايات اللطيفة والنوادر الطريفة.

المفرد	المثنى	الجمع
مرة، أرض، مفروشة، مصفوفة	بابان	شبابيك، المستمعين، الحكايات، النوادر
زيارة، خزائن، طريفة	رجلين	جدران، الصور، الرسوم، أخبار
صديق، حجرة، مزينة	جالسين	بسط، أرائك، جوانب، كتب، المخترعين

(١٠) حول المفرد من الأسماء الآتية إلى جمع وغير ما يلزم:

فاطمة: فاطمات. مغارة: مغارات. عمود: أعمدة. مصري: مصريون. تاجر: تجار. فلاح: فلاحون. مصباح: مصابيح. طريق: طرق. صفحة: صفحات. مسجد: مساجد. كرة: كرات.

بستان: بساتين. بقرة: بقرات. ثور: ثيران. أسد: أسود. غابة: غابات.

الدرس الثالث: الإملاء

مقارنة بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة.

يتم التفريق بين (التاء المربوطة) و(الهاء) في آخر الكلمة بأمر منها:

١. كتابة نقطتين على التاء المربوطة، مثل: (المدرسة) فالتاء المربوطة تكتب هكذا: (ة)، أما لو قلت: (الوجه) فلا تكتب النقطتان فوق الهاء وتكتب هكذا: (ه).

٢. تنوين آخر الكلمة المنتهية بـ (التاء المربوطة مثل: (مدرسة) تنطق تاء مدرستن، معلمة (معلمتن) عند تنوين الكلمة تنطق تاء، وتكتب هكذا: (ة)

٣. وعند تنوين الكلمة المنتهية بهاء فإلهاء لا تنطق تاء بل (هاء)، مثل: وجه (وجهن) فقه (فقهين) وتكتب هكذا: (ه).

التاء المربوطة عند وصلها بما بعدها تنطق تاء وعند الوقف عليها تنطق هاء لكن الهاء تنطق هاء في الوقف عليها أم وصلها بما بعدها ويفهم من خلال النطق.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

١. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- مَا أَهْمُ فَوَائِدِ الْيُودِ؟

ج- يَحَافِظُ عَلَى عَمَلِ الْغُدَّةِ الدَّرْقِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى الْيُودِ الضَّرُورِيِّ لِإِنْتِاجِ هُرمُونِ الْغُدَّةِ الدَّرْقِيَّةِ.

٢ - لِمَاذَا يُعَدُّ مِلْحُ الصَّلَيفِ مِنْ أَجُودِ أَنْوَاعِ الْمِلْحِ فِي الْعَالَمِ؟

ج- لِأَنَّهُ يَحْتَوِي عَلَى مَادَّةِ الْيُودِ.

٣ - مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ خَيْرَاتِ بِلَادِنَا الْيَمَنِ الْحَبِيبِ؟

ج- الْإِسْتِفَادَةُ مِنْهَا وَالْحِفَافُ عَلَيْهَا.

٤ - نَقْصُ الْيُودِ فِي الْمِلْحِ يُؤَدِّي إِلَى أَضْرَارٍ عَدِيدَةٍ اذْكُرْهَا.

ج- نَقْصُ الْيُودِ يُؤَدِّي إِلَى تَضَخُّمِ الْغُدَّةِ الدَّرْقِيَّةِ، وَالْإِمْسَاكِ، وَصُعُوبَةِ التَّفَكِيرِ، وَالتَّعَبِ، وَالْحَسَاسِيَّةِ مِنَ الْبَرْدِ

٢- اَمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:

وسائل النقل
في العالم
الملح الصخري
البلور
كبيرة

أ- اشتهرت مدينة الصَّلَيفِ بِوُجُودِ مَعْدِنِ الملح الصخري.

ب- يُوجَدُ الْمِلْحُ فِي الصَّلَيفِ بِكَمِّيَّاتٍ كبيرة.

ج- يُمَكِّنُ الْوُصُولُ إِلَى مِلْحِ الصَّلَيفِ بِمُخْتَلَفِ وسائل النقل.

د- مِلْحُ الصَّلَيفِ مِنْ أَجُودِ أَنْوَاعِ الْمِلْحِ في العالم.

هـ- مِلْحُ الصَّلَيفِ يُشَبِّهُ البلور.

٣- ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ تَوْضُحُ مَعْنَاهَا: (باطن - تسويق - تصدير - معدن)

تُستخرج المعادن من باطن الأرض.

يتم تسويق الملح في أنحاء اليمن.

يتم تصدير الملح الصخري إلى الخارج. معدن الملح الصخري يحتوي على مادة اليود.

٤. مِثْلُ لِمَا يَأْتِي فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

أ. اسم مفرد. (دخل الطالب الفصل).

ب. مُثْنًى. (دخل الطالبان الفصل).

ج. جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ. (حضر المعلمون الاجتماع).

د. جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ. (كرمت المديرة المعلمات).

هـ. جمع تكسير. (اشتريت خمسة أقلام).

٥. اكْتُبْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُنْتَهِيَةٍ بِ (تَاءٍ) مَرْبُوطَةٍ، وَثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُنْتَهِيَةٍ بِ (هَاءٍ):

(طاوله، معلمة، أرغفة) (وجه، موجه، عليه).